هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission

رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

اعتماد NCAAA

توصيف المقرر الدراسي

(مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	الوسائط المتعددة
رمز المقرر:	**٥٢٥ تقن EDT**
البرنامج:	**ماجستير التربية في تقنيات التعليم**
القسم العلمي:	**تقنيات التعليم**
المؤسسة:	**جامعة القصيم**
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:..... ٣

١. الوصف العام للمقرر: ٣

٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣

٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤

ج. موضوعات المقرر..... ٤

د. التدريس والتقييم: ٤

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٤

٢. أنشطة تقييم الطلبة..... ٥

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:..... ٥

و – مصادر التعلم والمرافق: ٥

١. قائمة مصادر التعلم: ٥

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٦

ز. تقويم جودة المقرر:..... ٦

ح. اعتماد التوصيف ٦

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١.الساعات المعتمدة: **ساعتنان**
٢.نوع المقرر: ☐إجباري ☐√اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر **السنة الثانية – المستوى الثالث**
٤.المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥.المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	**المحاضرات التقليدية**	ساعتان	١٠٠%
2	**التعليم المدمج**		
3	**التعليم الإلكتروني**		
4	**التعليم عن بعد**		
5	**أخرى**		

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	ساعة واحدة
٢	معمل أو إستوديو	ساعة واحدة
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	ساعتان
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	
٢	الواجبات	ساعة
٣	المكتبة	
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	ساعتان
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	ثلاث ساعات

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر الجوانب المعرفية والأدائية لتقنيات الوسائط المتعددة التعليمية والتي تشمل الصوت والصورة بأنواعها (الصور الفوتوغرافية – صورة الجرافيكس – الرموز – الأيقونات) والفيديو بأنواعه (الواقعي – الكرتوني) من حيث مفهومها وتصميمها وإنتاجها واستخدامها وتقييمها للأغراض التعليمية.
٢. الهدف الرئيس للمقرر أن يكون الطالب قادراً على الإلمام بالمعارف وقادراً على تطبيق المهارات الأدائية المتعلقة بمجال الوسائط المتعددة التعليمية

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1	**المعارف**	
1.1	أن يكون الطالب قادراً على تعريف مفهوم الوسائط المتعددة	
1.2	أن يكون الطالب قادراً على تعداد مكونات الوسائط المتعددة	
1.3	أن يكون الطالب قادراً على تعريف مكونات الوسائط المتعددة	
١.٤	أن يكون الطالب قادراً على تعريف النظريات المعرفية المرتبطة بالوسائط المتعددة	
١.٥	أن يكون الطالب قادراً على فهم النظريات المعرفية المفسرة لتعامل الدماغ مع الوسائط المتعددة	
١.٦	أن يكون الطالب قادراً على تعريف قوانين تصميم الوسائط المتعددة للأغراض التعليمية	
2	**المهارات**	
2.1	أن يكون الطالب قادراً على تصميم محتوى تعليمي يشمل مكونات الوسائط المتعددة	
2.2	أن يكون الطالب قادراً على تطوير وسائط متعددة تعليمية تتوافق مع النظريات المعرفية المرتبطة بالوسائط المتعددة.	
2.3	أن يكون الطالب قادراً على تصميم وسائط متعددة تعليمية تتوافق مع قوانين تصميم الوسائط المتعددة للأغراض التعليمية	
3	**الكفاءات**	
3.1	أن يكون الطالب قادراً على التفرقة بين مكونات الوسائط المتعددة	
3.2	أن يكون الطالب قادراً على تقييم الوسائط المتعددة التي تستخدم في المواد التعليمية	
3.3	أن يكون الطالب قادراً على تصميم وإنتاج مواد تعليمية متوافقة مع مبادئ التصميم التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مفهوم الوسائط المتعددة (التعريف – المكونات – الخصائص – السمات - ..)	٨ ساعات
٢	أنواع الوسائط المتعددة (البسيطة – المتحركة - الفائقة – المحاكاة – التفاعلية - ..)	ساعتان
٣	النظريات المعرفية المرتبطة بالوسائط المتعددة (معالجة المعلومات – الحمل المعرفي – السكيما – الترميز الممزدوج – الوسائط المتعددة)	٨ ساعات
٤	تصميم وإنتاج الرسومات التعليمية الثابتة	ساعتان
٥	تصميم وإنتاج الصور الفوتوغرافية التعليمية	ساعتان
٦	تصميم وإنتاج الفيديو التعليمي والرسومات المتحركة	٤ ساعات
	المجموع	٢٨

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	**المعارف**		
1.1	أن يكون الطالب قادراً على تعريف مفهوم الوسائط المتعددة	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريري
1.2	أن يكون الطالب قادراً على تعداد مكونات الوسائط المتعددة		
1.3	أن يكون الطالب قادراً على تعريف مكونات الوسائط المتعددة		
١.٤	أن يكون الطالب قادراً على تعريف النظريات المعرفية المرتبطة بالوسائط المتعددة		
١.٥	أن يكون الطالب قادراً على فهم النظريات المعرفية		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	المفسرة لتعامل الدماغ مع الوسائط المتعددة		
١.٦	أن يكون الطالب قادراً على تعريف قوانين تصميم الوسائط المتعددة للأغراض التعليمية		
٢	**المهارات**		
2.1	أن يكون الطالب قادراً على تصميم محتوى تعليمي يشمل مكونات الوسائط المتعددة	البيان العملى- البحث عبر الانترنت – التعلم الذاتى	مشروع فردى
2.2	أن يكون الطالب قادراً على تطوير وسائط متعددة تعليمية تتوافق مع النظريات المعرفية المرتبطة بالوسائط المتعددة.		
2.3	أن يكون الطالب قادراً على تصميم وسائط متعددة تعليمية تتوافق مع قوانين تصميم الوسائط المتعددة للأغراض التعليمية		
٣	**الكفاءات**		
3.1	أن يكون الطالب قادراً على التفرقة بين مكونات الوسائط المتعددة	التعلم الذاتى – التعلم التعاونى	مشروع (جماعية)
3.2	أن يكون الطالب قادراً على تقييم الوسائط المتعددة التي تستخدم في المواد التعليمية		
3.3	أن يكون الطالب قادراً على تصميم وإنتاج مواد تعليمية متوافقة مع مبادئ التصميم التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة		

٢. أنشطةتقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار تحريرى نصفى	الثامن	%٢٠
٢	مشروع (جماعي)	التاسع	% ١٠
٣	مشروع فردى	الحادى عشر	% ٣٠
٤	اختبار تحريرى نهائى	الخامس عشر	% ٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي،مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- **تحدد ساعات مكتبة لكل عضو هيئة تدريس .**
- **حضور الطلاب للسيمنارات والمناقشات العلمية بالقسم .**

و – مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	- التصميم التعليمي للوسائط المتعددة تأليف: نبيل جاد عزمي - Visual Literacy A Spectrum of Visual Learning Book by David M Moore & Francis M Dwyer
المراجع المساندة	Multimedia Learning Book by Richard E. Mayer

المصادر الإلكترونية	المصادر التعليمية المفتوحة قواعد البيانات المدعومة من جامعة القصيم
أخرى	

٢.المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	معمل حاسب آلي
تجهيزاتأخرى(تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
محتوى المقرر وحداثته ومناسبته للفئة المستهدفة	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر
قياس نواتج التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر
مصادر التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر

مجالات التقويم(مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون(الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم(مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	